

**Collège Albert Camus**

17 avenue Haussmann  
89 015 Auxerre

Rapport pédagogique annuel  
du chef d'établissement

**NOVEMBRE 2017**

## Introduction

J'ai été nommé principal du collège Albert Camus d'Auxerre à la rentrée 2016 pour succéder à Françoise Joublin qui a fait valoir ses droits à la retraite. Le contrat d'objectifs et le projet d'établissement arrivaient à échéance.

Du fait de la baisse constante d'effectifs le collège a été rétrogradé en catégorie 2

- Le collège bénéficie d'une Ulys orientée trouble des apprentissages. Ces élèves sont en inclusion totale dans les classes.
- Cette année a été marquée par la mise en place de la réforme du collège :
  - o Nouveaux horaires
  - o Nouveau DNB
  - o Nouveau Socle commun de connaissances de compétences et de cultures
  - o Installation des Epi et de l'AP
  - o Initialisation du LSU

## I – Le fonctionnement du collège

### A- Structure et dotation :

1. A la rentrée 2016, le collège accueille 559 élèves (dont 12 élèves d'Ulys en insertion totale) répartis sur 22 divisions soit un E/D de 25.5.

	2013	2014	2015	2016	2017
Evolution des effectifs totaux	609	577	588	559	604

2. La structure a varié entre 22 et 24 divisions avec une tendance à la baisse. *(Toutefois les effectifs à la rentrée 2017 sont clairement à la hausse sur l'auxerrois pour des causes encore mal comprises.)*

	2016-2017		
	Nb élèves (+Ulys)	Nb de classes	E/D
6°	126 (+3)	6	21.5
5°	161 (+2)	6	27.1
4°	127 (+3)	5	26
3°	133 (+4)	5	27.4
	547 (+12) =559	22	25.5

### 3. La DHG

Les classes ont été construites par les professeurs principaux de chaque niveau.

Tous les élèves ont bénéficié des horaires réglementaires d'enseignement avec une dotation de 636.25 HP, 37.65 HSA et 6.5 IMP soit un H/E de 1,20.

N.B Ce mode de calcul n'est plus de mise depuis la réforme du collège : le H/E n'est qu'indicatif, la dotation s'effectuant en structure (26 heures par division + les heures supplémentaires statutaires et IMP). Seul le ratio HP/HSA est une variable d'ajustement. Cette année, transitoire, a permis de conserver le meilleur des deux calculs.

La combinaison de l'emploi du temps en trimestres (et non plus à l'année) par mon prédécesseur a été diversement appréciée. Elle a toutefois permis de mettre en place l'ensemble des activités de manière fine et équitable.

### B - Le fonctionnement interne

#### 1. Le conseil pédagogique

Le conseil pédagogique a été réuni 4 fois cette année

A cela, s'ajoute une assemblée générale (février) sur l'utilisation de la DHG.

La composition du Conseil respecte la circulaire du 26 janvier 2010 : les membres sont désignés pour l'année par le chef d'établissement mais les réunions sont naturellement élargies à tous.

## 2. Liaison école-collège

a. Le conseil école collège a déjà été installé et fonctionne de manière dynamique puisqu'un certain nombre de travaux intercycle ont été élaborés. Un projet « conseil école collège » pluriannuel a été proposé aux équipes. (voir annexe 1)

Phase 1 : élaboration d'une évaluation diagnostique à destination des sixièmes.

- b. Le stage interdegrés a permis de travailler de manière concrète sur l'évaluation diagnostique  
 c. Le conseil de cycle 3 peine à se mettre en place, toutefois des collègues se sont rendus dans des écoles du secteur. Je les en remercie.

## 3. Séquence d'observation

La séquence d'observation en entreprise pour les élèves de 3<sup>ème</sup> est répartie sur deux semaines : dont la semaine du 28 au 2 décembre et du 05 décembre au 09 décembre 2016. Ces séquences ont fait l'objet d'une évaluation écrite (rapport de stage) et d'un oral de restitution de la séquence d'observation (qui avait valeur d'entraînement l'oral de DNB).

A cela s'ajoutent des stages individualisés à la demande pour des élèves de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> afin de peaufiner leur projet d'orientation.

## II - Indicateurs pédagogiques

### A. Diplôme National du Brevet

1. Socle commune de connaissances, de compétences et de culture.
  - Les modalités d'évaluation du socle ayant changé, il me semble inopportun d'établir des comparaisons avec la précédente validation du socle commun.
  - 10 élèves sur 136 (7%) n'ont pas l'ensemble des compétences du socle.
  
2. Résultats au DNB : pour la deuxième fois consécutive le taux de réussite au DNB est inférieur aux taux départemental, académique et national.
  - a. Il faut modérer cette statistique avec le taux d'accès 6°/ 3° qui est supérieur de 4 points à la moyenne académique : en clair, le collège Albert Camus conserve ses élèves en difficulté, il ne s'en « débarrasse » pas pour améliorer ses statistiques
  - b. Le taux de mentions TB (33.6%) a été supérieur de 7 points à la moyenne nationale.

Taux de réussite au DNB	2016	2017	TB	B	AB	admis
Taux de réussite brut	82	86.1	33.6%	16%	20.4%	16%
Département		87.2				
Académie	86	90.1				
France	85	89.8	26,1	23,1	21,2	

### B. Résultats du CFG

- 8 élèves sur 9 ont obtenu le CFG soit un taux de 88%

### C. Orientation au collège

#### 1. Taux de redoublement

Le taux de redoublement est inexistant sur tous les niveaux. La maîtrise des redoublements est assurée et des solutions alternatives sont recherchées.

La seule exception est le retour, à la rentrée 2017, d'un élève en 3° qui n'a pas obtenu son premier vœu.

#### 2. Devenir des élèves de 3<sup>ème</sup>

- a. Taux d'accès 3ème/2nde générale et technologique.

	2016	2017
Taux d'accès brut	67	72
Taux d'accès attendu académique	66	71.9
Taux d'accès attendu national	67	

b. Taux de passage 3ème / 2nde Professionnelle

	2016	2017
Taux d'accès brut	22	20
Taux d'accès attendu académique	24	23.4
Taux d'accès attendu France	24	

c. Taux d'accès en CAP

Public + Privé	2014	2015	2016	2017
Taux d'accès brut	2	5	4	1.5
Taux d'accès attendu académique	4	4	3	
Taux d'accès attendu France	4	4	4	

d. CAP par apprentissage : 5 %

N.B Les données sont en pourcentage

e. Cas particuliers

- 1 élève de plus de 16 ans a refait une 3<sup>ème</sup> faute d'affectation (il est parti en apprentissage en cours d'année après un passage fructueux en classe-relais)
- 1 élève renvoyé de DIMA (moins de 16 ans), a quitté l'établissement malgré les dispositifs mis en place : signalé à la MGI en octobre 2017.
- 1 élève d'ULIS poursuit sa scolarité en Ulis Pro.
- 1 élève redouble sa troisième.
- 1 élève de 3<sup>o</sup> a redoublé en 3<sup>o</sup> PEP au lycée Fourier

Le taux de passage en classe de 2GT reste élevé et dans la moyenne académique. Le taux d'accès en 2<sup>nde</sup> professionnelle est en deçà de la moyenne académique du fait d'un nombre élevé de CAP et apprentissages (6.5%)

### **III- Le fonctionnement éducatif**

A- Le service de Vie scolaire

1. Fonctionnement :

Le service dispose d'1 C.P.E, de 4.5 ETP d'assistants d'éducation et 1 ETP d'assistant pédagogique.

2. Les indicateurs

- Punitons et sanctions

	2016-2017
<b>Exclusions de cours</b>	<b>374</b>
<b>Retenues</b>	<b>412</b>
<b>Sanctions</b>	<b>39</b>

<b>Elèves concernés</b>	<b>19 dont 7 plus de 3 fois</b>
<b>Avertissements</b>	<b>2</b>
<b>Exclusions de classe</b>	<b>7</b>
<b>Exclusions l'établissement</b>	<b>28</b>
<b>Mesure de réparation</b>	<b>0</b>
<b>Commission éducative</b>	<b>5</b>
<b>Assorties de sanction</b>	<b>3</b>
<b>Conseils de discipline</b>	<b>2</b>
<b>Dont exclusion définitive</b>	<b>2</b>
<b>Dont sursis</b>	<b>0</b>

Ces chiffres sont analogues à ceux de l'année précédente. Les sanctions sont assez peu nombreuses (3 à 4 par mois). Les mesures de réparation existent mais n'ont pas été formalisées car elles s'apparentent plus à des punitions qu'à des sanctions.

A noter la réunion par 2 fois du conseil de discipline qui s'est soldé par des exclusions définitives.

- Absences

Nombre de ½ journées d'absence des élèves :

Niveau	Taux d'abs.	Rappel 2016
<b>3EME</b>	6.19%	5.56%
<b>4EME</b>	4.80%	5.29%
<b>5EME</b>	4.02%	3.71%
<b>6EME</b>	3.34%	3.35%
<b>Moyennes</b>	4.58%	4.47%

Statistiques d'absences			
Motifs	Nb Abs	Repartition Nb Abs (%)	Repartition Duree (heure)
Santé	800	51%	54%
Obligations familiales	42	3%	4%
Transport	56	3,50%	2%
Autres - personnel	267	17%	15%
Aucun	247	16%	19%
Non valable	148	9,50%	5,50%
<b>Total</b>	<b>1560</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- Retards

Statistiques de retards par motifs			
Motifs	Nb Retard	Répartition (%)	Durée moyenne en minutes
<b>Aucun</b>	236	47,87	6
<b>Transport</b>	134	27,18	16
<b>Réveil</b>	61	12,37	21
<b>Santé (vie scolaire ou infirmerie)</b>	25	5,07	15
<b>Abs mais présent dans l'établissement</b>	19	3,85	18

<b>Famille et personnel</b>	7	1,42	18
<b>EDT</b>	6	1,22	24
<b>Autre</b>	5	1,03	25
<b>Total</b>	493	100%	18

### B - La cellule de veille

La cellule de veille s'est réunie tous les 15 jours cette année.

Elle se compose du principal et de la principale-adjointe, de la CPE, l'infirmière, la Conseillère d'orientation psychologue et l'assistante sociale.

### C- L'accompagnement éducatif :

Les élèves ont bénéficié de l'accompagnement éducatif dans le domaine unique de l'aide aux devoirs. L'accompagnement éducatif a concerné les personnels de Vie Scolaire avec les deux demi-postes d'assistant pédagogique et les assistants d'éducation.

Pour ce qui concerne le service de Vie Scolaire, l'accompagnement éducatif a été organisé selon 2 types d'aide :

- le DAP qui prenait en charge des élèves durant leurs heures de permanence (ces élèves étaient repérés lors de conseils de classe ou les réunions intermédiaires. Cet accompagnement a concerné 52 élèves tous niveaux confondus

En ce qui concerne les 6°, nous nous étions basés sur les indications de la commission de liaison)

- l'accompagnement éducatif proprement dit qui avait lieu de 17h à 18h (reposant sur le volontariat) qui a concerné 37 élèves sur l'année.

## IV - Mise en place de la réforme du collège

### A. Accompagnement personnalisé

Dans le cadre de la réforme, l'accompagnement personnalisé a été installé en suivant les obligations institutionnelles

Il a notamment été organisé en groupes de besoins en mathématiques 6° par l'alignement des classes.

La plupart des enseignants ont choisi de travailler en demi-groupes

### B. Enseignement pratiques interdisciplinaires

- EPI :Ed. musicale / Fr. / HG : construction de la cathédrale d'Auxerre (niveau 5°)
- EPI :Techno / Latin : construction d'un temple romain (niveau 5°)
- EPI :EPS / SVT : étude de l'effort sur le corps humain (niveau 5°)
- EPI :Latin / arts pl. : théâtre d'ombre (niveau 5°)
- EPI :Anglais / Espagnol : fêtes et coutumes (niveau 5°)
- EPI :Hg : Fr / Arts pl. : journal citoyen (niveau 4°)
- EPI :Maths / EPS : mise en place d'un programme d'entraînement à la course (4°)
- EPI : Phys-Chimie / Techno : La maison du futur (en lien avec « Ramène ta science » (4°)
- EPI : Fr / HG / Arts P /Ed Mus. : les Arts engagés (niveau 3°)
- EPI : Langues / Ed/ Musicale : Chanson engagée (3°)
- EPI : Sciences : de l'infiniment grand à l'infiniment petit (3°)
- Techno / Phys-Chimie: Monde économique : évolution de la fabrication d'un objet (3°)

### C. DNB blanc et oraux blancs

1. Deux DNB Blancs ont été organisés dans les conditions du DNB en janvier et en avril 2017.
2. Oral de stage

#### D. Activités diverses

1. Différentes actions ont mis l'accent sur l'ouverture culturelle des élèves :

Collège au cinéma – Chorale - Utilisation du Planetarium - Cross départemental

2. voyage et sorties

- Voyage en Espagne - Voyage en Angleterre
- Toutes les visites et sorties « obligatoires » dans chaque discipline.
- Sortie théâtre - Sortie Escolives- Sortie Technologique : la boutique de demain
- Sortie à Verdun (prix National de la Mémoire et du civisme André Maginot)

3. Les concours et prix

- The Big Challenge - Kangourou des maths - Ramène ta science - Rallye des Maths - Plaisir de lire - Sayonne'ara

4. manifestations

- forum des formations (3°), forum des métiers (4°)
- Formation des délégués
- Ateliers de remobilisation en partenariat avec l'ensemble des lycées professionnels de l'Auxerrois (4°)
- Journée portes ouvertes
- Activités du CVC : Concours de couvre-chefs, Carnaval, Fête de fin d'année.
- Intervention de l'écrivaine Kidi Bebei (6°)
- Formation au CFG (3°)
- Visite de la Moby Klasse (Allemand)

5. projet ULIS :

- Projet Carré Bourbon et Guidigo avec la participation de la Fabuloserie

6 . CDI : voir annexe 2

Les activités restent donc nombreuses et variées et sont inscrites dans le projet d'établissement.

#### E. Activités périscolaires

- Clubs hip-hop – Flamenco – Diy – Percussions (clubs financés par le FSE)
- UNSS
- Activités liées au Conseil de la Vie collégienne

### **V- Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (rapport de Mme Serrano)**

#### **A. Mission 1: éducation à la citoyenneté**

Cette mission répond à la commande institutionnelle forte de travailler sur la construction de compétences citoyennes afin de faire de nos élèves des acteurs du bien vivre ensemble et afin de faire d'eux de futurs citoyens responsables et porteurs des valeurs de la République.

Mme Perreault, CPE, organise et anime la plupart des actions qui vont dans ce sens.

Elle anime les élections des élèves délégués de classe en respectant les codes des élections démocratiques : recueil des candidatures, profession de foi, bulletins, isolements, dépouillement ... Dans la même dynamique, elle prend en charge la formation des élus lors d'une demi-journée en novembre suivie ensuite de réunions régulières.

Chaque classe a élu deux délégués et deux suppléants en respectant l'équité filles-garçons. Les délégués élèves aux différentes instances de l'établissement (conseil d'administration, commission permanente ...) se montrent assidus et jouent pleinement leur rôle.

Parallèlement à représentation des élèves, Mme Perreault a mis en place le conseil de vie collégienne (CVC) constitué de deux élèves élus par niveaux. Le CVC a été à l'origine de plusieurs moments de convivialité cette année :

- Concours de chapeaux de Noël
- Carnaval
- Fête de fin d'année

Ces temps forts ont contribué à renforcer les liens de la communauté scolaire, le sentiment d'appartenance et à apaiser le climat scolaire. Si aucun indicateur formel ne peut être avancé, on observe un nombre de dégradations en nette baisse.

Le travail sur l'apprentissage de la citoyenneté dépasse le cadre scolaire et commence par une attitude responsable dans les transports. Une large majorité de nos élèves prennent les bus du Conseil Départemental ou ceux du réseau Vivacité qui quadrille la ville d'Auxerre. Le collège Albert Camus fait appel à l'ADATEEP représentée par M. GAUCHET pour former la totalité des élèves de 6èmes. L'objectif est de les responsabiliser aussi bien en cas d'accident (être capable d'évacuer un bus rapidement et en toute sécurité) et au quotidien (port de la ceinture, attitude calme ...).

Nous avons poursuivi cette année le partenariat avec la BPDJ dont l'intervention en uniforme a pour but de faire comprendre que bien qu'ils soient mineurs, nos collégiens ne peuvent se soustraire à la loi. Il s'agit bien là d'une action de prévention. Chaque élève a bénéficié d'une séance d'une heure sur l'un des thèmes suivants :

- \* le bon usage du numérique
- \* la loi des mineurs
- \* les addictions

La BPDJ est un partenaire de terrain qui propose des formations en prise directe avec les problématiques du territoire et des adolescents. La difficulté principale que nous rencontrons est liée à l'usage des téléphones portables et des réseaux sociaux. Les collégiens ne connaissent pas bien, ou prétendent ne pas bien connaître, les lois concernant le droit à l'image ou le cyberharcèlement.

## **B. Mission 2 : plan de prévention de la violence, discrimination, harcèlement, climat scolaire**

Si nous n'avons pas connu de faits graves de harcèlement au collège Albert Camus au courant de l'année 2016-2017, il n'en reste pas moins que les relations entre les élèves sont parfois rudes et confinent au harcèlement.

C'est en prévention de cela que la MAE intervient auprès de chaque classe de 6ème avec pour support une série de vidéos et de BD. L'objectif est de donner une définition claire de ce qu'est le harcèlement – terme qui revient sans cesse à mauvais escient lors de la gestion des conflits entre élèves. Le but est également de travailler sur la notion de témoin et de donner confiance aux élèves de manière à mettre fin à la loi du silence qui est mortifère en cas de harcèlement avéré.

Le collège a également sollicité le CIDFF (centre d'information sur les droits des femmes et des familles). Leur intervention auprès des élèves de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> a pour but de traiter des questions d'égalité filles-garçons dans le domaine public et dans la sphère privée. Le CIDFF intervient chaque année au collège auprès de nos élèves les plus âgés et c'est toujours l'opportunité pour certains de faire part d'un problème rencontré à la maison ou avec son ami(e). Cette action vient en complément de celle du planning familial. Mme Barret, infirmière, fait le lien entre les intervenants et prend le relai auprès des élèves et de leur famille. Elle partage ces informations avec les membres de la cellule de veille qui travaille sur les suites à donner.

En termes de climat scolaire, il est aussi intéressant de noter que l'année 2016\*2017 a vu une reconquête de la plage méridienne : le foyer socio-éducatif a permis la mise en place de plusieurs activités variées (flamenco, percussion ...). C'est un élément supplémentaire à l'amélioration du



climat scolaire au collège. Par ailleurs les activités de l'UNSS et de la chorale sont maintenues et complètent l'offre faite aux élèves.

### **C. Mission 3 : aide aux parents**

Des réunions de rentrée ont été organisées pour les niveaux afin d'expliquer en quoi consiste la réforme du collège et comment l'établissement met en place le plan vigipirate.

Les rencontres parents-professeurs institutionnelles ont été organisées en octobre et en mars. Une très grande majorité des familles y participe dans le but d'améliorer et de mieux comprendre la scolarité de leurs enfants.

Une réunion d'information animée par M. Robin et plusieurs proviseurs des lycées auxerrois a également eu lieu.

### **D. Mission 4 : éducation à la santé autres (comportements à risque, addictions avec et sans produits, sexualité, nutrition, souffrance psy ...)**

Mme Barret, infirmière scolaire, est au cœur de cette mission. Elle accueille les élèves et leurs familles au quotidien pour soigner les maux du quotidien et pour être une oreille attentive aux besoins de chacun. Elle suit les PAI et les PAP et les partage avec les enfants.

Elle a également pris part à l'EPI 5<sup>e</sup> « corps, santé, bien être » : elle a participé à l'action sur les petits déjeuners avec les professeurs d'EPS et de SVT. Elle a poursuivi le travail en demi-classe afin de travailler sur l'équilibre alimentaire et son importance dans le cadre d'une vie saine.

Le planning familial est également intervenu auprès de toutes les classes de 3eme pour aborder le thème de la sexualité et de la contraception. Ces notions sont vues en classe avec le professeur de SVT mais il est indispensable d'avoir un intervenant extérieur neutre, que les élèves ne connaissent pas et qui peut sortir du cadre purement pédagogique et fonctionnel pour aborder la question des sentiments, des émotions et de la sexualité.

Cette année encore nous avons fait appel à la Mutualité Française dont l'intervention ayant pour support « Apprendre à dire non au tabac » remporte beaucoup de succès auprès de nos 6<sup>e</sup>.

Enfin la compagnie MASQUARADES est venue en mai et a proposé un spectacle intitulé GAME OVERDOSE que l'on a proposé aux élèves de 4<sup>e</sup>. C'est l'addiction aux écrans qui était ciblée.

## **VI- Le fonctionnement matériel**

### **A. Les travaux :**

Reconstruction du Gymnase : Aucune avancée en 2016-2017

Maintenance : installation d'un portail sécurisé.

B. Une politique de renouvellement informatique a été mise en place avec l'appui du Conseil Départemental. Les nouveaux postes ont intégré progressivement les salles spécialisées (Salle multimédia et Technologie) Le CDI est prévu pour l'année scolaire 2017 ainsi que le remplacement des postes d'un des bâtiments. Les postes obsolètes seront répartis en vie scolaire et salle 300

### **C. La restauration scolaire :**

Des travaux sont annoncés mais non programmés. Un rafraichissement du sous-sol a été effectué en octobre 2017.

## **VII – Renouvellement du Contrat d'objectif**

Bilan contrat d'objectifs annexe 3

Nouveau contrat d'objectifs (en attente de signature) annexe 4

## **VIII- le Projet d'établissement arrive à échéance. Le bilan et son renouvellement seront effectifs en 2017-2018**

## **IX/ Projets 2017-2018**

Plusieurs projets, conformément au contrat d'objectifs sont en cours d'élaboration (liste loin d'être exhaustive):

- Réécriture du projet d'établissement
- Dispositif « devoirs faits »
- Voyage en Espagne
- Voyage Sportif dans le Morvan
- Camus fait son tour de France
- Poursuite du projet Conseil école collège
- Accueil des élèves ENAAF
- Développement du tutorat
- Parcours avenir : les jeudis de l'orientation
- Liaison collège lycée

Présenté en Conseil d'Administration le Lundi 6 novembre 2017

Le principal, Philippe ROBIN

