

**Propositions :**

**Professeure des écoles : Armelle Delizy**

**Professeurs d'anglais : Nathalie Corbet et Arnaud Carlès**

**Tous les objectifs proposés ci-dessous sont à adapter au niveau de classe et aux compétences individuelles de chaque élève.**

Langage oral partagé  
compétences prioritaires<sup>1</sup>

À recevoir : écouter – compétence sociale première (prise en compte d'autrui) / écouter pour comprendre (progression dans la maîtrise des informations entendues)	
1 Je peux écouter	Je respecte la parole de mon interlocuteur sans l'interrompre.
2 Je sais écouter pour comprendre	Je regarde mon interlocuteur pour mieux le comprendre.
À comprendre en soi – communication non verbale (posture – corps – gestes – expressions du visage) / production phonatoire (calage phonologique – volume – débit – articulation – adresse – intonation)	
3 Je sais utiliser mon corps quand je parle	J'utilise les gestes et les postures appropriés pour être compris.
4 Je sais utiliser ma voix quand je parle	J'adapte le volume de ma voix à la situation.
L'oral social – visée ou finalité (dimension actionnelle) – prise en compte d'autrui & du destinataire – prise en compte de la situation d'énonciation & de communication (dimension communicationnelle)	
5 Je sais dans quel but je parle	
6 Je sais adapter ma façon de parler à la situation <sup>2</sup>	
À produire – en interaction – en continu (continuité & aboutissement du propos)	
7 Je peux échanger et dialoguer	Je peux donner et justifier mon avis. Je peux répondre. Je peux relancer la conversation et développer d'après l'idée de l'interlocuteur.
8 Je sais échanger et dialoguer	
9 Je peux aller jusqu'au bout de ce que j'ai à dire	Je peux communiquer mon idée avec un raisonnement abouti en adaptant mon discours à mon interlocuteur.
10 Je sais aller jusqu'au bout de ce que j'ai à dire	
Pour s'exprimer	
11 Je peux dire ce que je ressens et ce que je comprends ou pas	Je possède et je peux mobiliser le vocabulaire des émotions, des sentiments, des opinions.
12 Je sais dire ce que je ressens et ce que je comprends ou pas	Je peux dire quels sont les points pour lesquels j'ai besoin d'explication supplémentaire.
Pour comprendre – verbalisation – explicitation	
13 Je sais utiliser l'oral pour comprendre les cours	> Je peux poser des questions sur ce que je ne comprends pas. Je peux commenter activement et éventuellement corriger une erreur d'un(e) camarade.
Pour apprendre – oralisation	
14 Je sais utiliser l'oral pour apprendre les cours	Je peux apporter mes propres connaissances en rapport avec le cours.

Je me sers de ma voix et de la mémoire auditive comme outils pour apprendre dans un environnement favorable à la concentration.

- 1 Une nécessité première, inscrite dans les programmes : enseigner *explicitement*, au fil du cycle 3, les caractéristiques de la langue orale de tous les jours (langue vernaculaire).
- 2 Enseigner explicitement la maîtrise des actes de parole.