

PROJET EPS COLLEGE ALBERT CAMUS AUXERRE

I. DIAGNOSTIC

1) L'établissement

Le collège Albert Camus est situé dans une zone urbaine, à Auxerre, proche du grand centre commercial des Clairions. Le lien social au sein des communes de recrutement est visible grâce à un tissu associatif important mais hétérogène. 40 enseignants composent l'équipe pédagogique.

Les locaux rénovés sont lumineux et agréables.

Les axes du projet d'établissement sont :

AXE 1 : Permettre à tous les élèves de maîtriser les savoirs fondamentaux.

AXE 2 : Aider les élèves à constituer leur projet personnel d'orientation.

AXE 3 : Faire du collège le lieu privilégié de transmission du savoir-être.

Le contrat d'objectifs précise les axes suivants :

OBJECTIF 1 : Développer l'enseignement par compétences pour améliorer les acquis scolaires et l'appétence au travail.

OBJECTIF 2 : Permettre à l'élèves de construire un parcours personnel ambitieux.

OBJECTIF 3 : Accompagner l'élève dans son autonomie et son apprentissage de la citoyenneté.

2) Le projet académique

Les axes du projet académique sont les suivants :

AXE 1 : Favoriser l'ambition et la réussite de tous les élèves.

AXE 2 : Faire de l'académie une académie pilote.

AXE 3 : Développer une politique académique multi partenariale et inclusive.

AXE 4 : Rénover le pilotage académique au service des élèves et des personnels.

Ces axes transparaissent dans le contrat d'objectifs de l'établissement sur lequel nous allons nous appuyer pour construire le projet d'EPS.

3) Les élèves du collège Albert Camus

L'établissement accueille environ 580 élèves recrutés sur 8 communes dont 7 rurales ou péri-urbaines : Auxerre, Monéteau, Seignelay, Héry, Rouvray, Venouse, Montigny-La-Resle et Villeneuve-Saint-Salves. La majorité des élèves est demi-pensionnaire et se rend

Julien LEVALET pour l'équipe EPS du collège Albert Camus.

au collège en bus scolaire. Leur rapport à l'école et au savoir est plutôt positif. Les familles sont impliquées dans la scolarité des enfants.

L'établissement accueille une ULIS à destination d'élèves présentant des troubles des fonctions cognitives (TFC).

Beaucoup d'élèves pratiquent des activités sportives extra-scolaires. L'association sportive de l'établissement est dynamique et compte en moyenne 150 licenciés chaque année.

4) L'EPS au collège

L'EPS, comme les autres disciplines d'enseignement, participe à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

L'EPS c'est une finalité :

L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

L'EPS vise l'acquisition de **5 compétences générales** pour construire les domaines (D) du socle :

CG1 - Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps (D1).

CG2 - S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils (D2).

CG3 - Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités (D3).

CG4 - Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (D4).

CG5 – S'approprier une culture physique, sportive et artistique (D5).

Pour atteindre ces objectifs, l'EPS s'appuie sur **4 Champs d'Apprentissages**

Complémentaires (CAC) :

CAC1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.

CAC2 Adapter ses déplacements à des environnements variés.

CAC3 S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.

CAC4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Les attendus de fin de cycle doivent être atteints dans au moins une activité par CAC à la fin du cycle 3 (consolidation) et la validation des compétences visées dans chacun des CAC contribue à attester la maîtrise des 5 domaines du socle commun en fin de cycle 4.

Le savoir nager est une priorité nationale, tous les élèves doivent être en mesure de maîtriser les compétences qui y sont relatives et valider l' « Attestation scolaire savoir nager », incluse au livret scolaire et remise à l'élève et qui donne accès aux pratiques nautiques de loisir.

5) L'EPS au collège Albert Camus

a) L'équipe enseignante

L'équipe EPS est composée de quatre enseignants et d'un demi-poste. Il existe une grande stabilité de l'équipe et les compétences sont variées et complémentaires.

b) Les conditions matérielles

Le collège dispose sur place de peu d'installations sportives depuis l'incendie du gymnase :

- 1) 1 dojo / salle de gym
- 2) 1 terrain en herbe
- 3) 1 plateau en mauvais état
- 4) La cour de l'établissement

Une salle de tennis de table nous est louée à 10 minutes à pied du collège.

La piscine est pour sa part située à 15 minutes de bus, tout comme le CSHA et le gymnase de Monéteau où nous nous rendons pour les activités de gymnase.

Ressources :

- *Circulaire n°2015-106 du 30/06/2015 relative à l'organisation de l'enseignement au collège.*
- *Loi 08/07/2013 relative au socle commun*
- *BO du 26/11/2015 relatif au programmes des cycles 2, 3 et 4 en EPS*
- *Arrêté du 9/07/2015 sur l'attestation scolaire « savoir –nager ».*

II. Les axes du projet d'EPS

EPS et socle commun de compétences, connaissance et de culture

D1 : Les langages pour penser et communiquer
D2 : Les méthodes et outils pour apprendre
D3 : La formation de la personne et du citoyen
D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques
D5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

Programmes EPS collège

L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué dans le souci du vivre ensemble. Elle développe le bien-être, la santé, le plaisir et assure l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.

CG1 - Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer (D1).
CG2 - S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils (D2).
CG3 - Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités (D3).
CG4 - Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (D4).
CG5 - S'approprier une culture physique, sportive et artistique (D5).

CAC1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.
CAC2 Adapter ses déplacements à des environnements variés.
CAC3 S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.
CAC4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

LES 3 AXES DU PROJET EPS DU COLLEGE ALBERT CAMUS

CULTURE : Permettre aux élèves de développer leur culture par la pratique des APSA.

CITOYENNETE : Respecter et faire respecter les règles, exposer son opinion et s'engager dans le débat d'idées au sein des cours d'EPS.

AUTONOMIE : Exercer son autonomie en acte et accroître ses prises d'initiatives au sein des cours d'EPS.

Contexte géographique, social et associatif

L'établissement est implanté dans une zone urbaine mais recrute sur des communes rurales.
Les familles sont investies dans la scolarité des enfants.
Le lien social perdure grâce à un important tissu associatif mais reste hétérogène en fonction des communes de recrutement.

Caractéristiques des élèves

Ressources bioénergétiques : Les élèves sont assez peu sédentaires, beaucoup pratiquent des activités sportives extra scolaires.

Ressources bio-informationnelles : Elles sont particulièrement évolutives au cours de la scolarité au sein du collège.

Ressources cognitives : Les élèves du collège ont de très bonnes capacités de compréhension (Taux de réussite au DNB important)

Ressources bio-affectives : Les élèves sont en pleine période d'adolescence, ces ressources sont particulièrement variables.

Ressources sémiotrices : Bon rapport au savoir et à l'école. Les élèves viennent pour beaucoup au collège pour apprendre

Contrat d'objectifs de l'établissement

OBJECTIF 1 : Développer l'enseignement par compétences.

OBJECTIF 2 : Permettre à l'élèves de construire un parcours personnel ambitieux.

OBJECTIF 3 : Accompagner l'élève dans son autonomie et son apprentissage de la citoyenneté.

III. Programmation commune des APSA

Tableau de synthèse

CYCLES	CAC	Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.		Adapter ses déplacements à des environnements variés.	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.		Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel		
	Groupes d'activités	Activités athlétiques	Activité de natation sportive	Activité physique de pleine nature	Activités gymniques	Activités physiques artistiques	Activités en coopération et d'opposition	Activité d'opposition duelle, sport de raquette	Activité physique de combat
	Choix d'activités Albert Camus	-Relais / vitesse - ½ fond -Epreuve combinée	-Natation de vitesse	- Course d'orientation	- Acrosport - Gym sportive - Aérobic	- Arts du cirque	- Handball - Volleyball - Rugby - Ultimate - Football	- Badminton -Tennis de table	- Lutte - Boxe Française
3	6 ^{ème}	- Epreuve combinée	-Natation de vitesse	- Course d'orientation	- Gym sportive	- Arts du cirque	- Handball ou volley - Ultimate	- Badminton	- Lutte
4	5 ^{ème}	- ½ fond			- Gym sportive	- Arts du cirque	- Rugby - Ultimate - Volleyball - Football	- Badminton	- Lutte
	4 ^{ème}	-Relais / vitesse - ½ fond			- Acrosport - Aérobic	- Arts du cirque	- Volleyball - Ultimate - Football	- Tennis de table - Badminton	- Boxe Française
	3 ^{ème}	-Relais / vitesse - ½ fond			- Acrosport - Aérobic	- Arts du cirque	- Volleyball - Ultimate - Football	- Tennis de table - Badminton	- Boxe Française

IV. La prise en compte du socle dans le projet d'EPS

Domaines du socle évalués	Compétences générales travaillées	Acquisitions attendues	CYCLE 3
			CYCLE 4
D1 : Les langages pour penser et communiquer	CG1 - Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer (D1).	Se confronter aux 4 champs d'apprentissages en développant une motricité et un vocabulaire spécifique adapté.	4 CAC avec priorité au savoir nager. Utiliser un vocabulaire spécifique de base. Gagner en efficacité par l'apprentissage de techniques spécifiques.
			Développer un vocabulaire plus fin et en faire usage. Approfondir la motricité spécifique pour accéder à plus de complexité en acquérant des techniques spécifiques. Verbaliser des sensations et des émotions.
D2 : Les méthodes et outils pour apprendre	CG2 - S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils.	A partir de relevés d'indices dans les différentes activités, établir un profil et en déduire des objectifs de travail (pour soi ou pour les autres).	Effectuer des relevés et observations fiables, faire des choix simples en fonctions des résultats obtenus.
			Effectuer des relevés, les traiter afin de les utiliser pour construire un projet dans un cadre restreint et grâce à des apports théoriques.
D3 : La formation de la personne et du citoyen	CG3 - Partager des règles, assumer des rôles et des	Adopter un esprit sportif, savoir gagner et perdre. Être capable d'assurer	Accepter la défaite avec fair-play et la victoire avec humilité. Être capable d'arbitrer avec des règles simplifiées.
			Être capable d'arbitrer, de tenir une feuille de match et d'organiser un tournoi à 4 participants. Apprécier de façon

Julien LEVALET pour l'équipe EPS du collège Albert Camus.

	responsabilités	l'arbitrage, le rôle de juge et d'organiser un tournoi.	objective une prestation à l'aide de critères construits ensemble.
D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	CG4 - Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	Identifier les effets de l'activité. Savoir s'échauffer de façon adaptée vers de plus en plus d'autonomie. Prendre du plaisir dans l'activité physique.	Savoir s'échauffer en respectant les consignes de l'enseignant. Être capable de nommer et d'étirer les principaux groupes musculaires. Identifier les effets immédiats de l'activité. Prendre du plaisir dans l'activité physique.
			Savoir s'échauffer globalement seul et identifier les groupes musculaires principalement sollicités par une activité spécifique pour orienter la deuxième partie de l'échauffement. Etablir un lien entre une activité, ses effets et un projet d'entraînement. Prendre du plaisir dans l'activité physique.
D5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	CG5 – S'approprier une culture physique, sportive et artistique	Développer sa culture des APSA, expérimenter la diversité des pratiques. Identifier les effets des activités humaines sur l'environnement.	Savoir situer ses performances à l'échelle des performances humaines. Respecter les différents lieux de pratique, le matériel, en connaître le coût et l'impact sur l'environnement.
			Identifier et comprendre les principes d'efficacité d'un geste sportif. Savoir utiliser de façon efficace les outils informatiques pour analyser sa performance. Développer un regard critique sur la pratique sportive, le spectacle sportif et son exploitation commerciale.

V. Actions particulières en lien avec les axes du projet EPS

A. Participation de l'EPS à l'Accompagnement Personnalisé (AP) en 6^{ème}.

Nous faisons le choix en EPS de placer de l'AP en natation pour créer des groupes de besoins permettant d'atteindre l'objectif prioritaire du cycle 3 qui est l'obtention de l'attestation scolaire du savoir nager. Afin d'atteindre cet objectif et de valider la compétence du domaine 2 du socle commun « apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres » nous choisissons de travailler l'autoévaluation et la co-évaluation. Les élèves sont amenés à se situer le plus objectivement possible sur une grille comportementale qui leur permet de mesurer les progrès réalisés et ceux qui restent à accomplir. (Cf. annexes AP).

Cette organisation mobilise un enseignant supplémentaire pour 3 classes de sixième durant 16 séances de 2H (2 créneaux pour 2x3 classes). Cet enseignant a en charge le groupe de non-nageurs.

Perspectives : il nous faudra réfléchir à l'organisation d'un stage à destination des élèves de 3^{ème} n'ayant pas encore validé le savoir nager.

B. Participation de l'EPS aux Enseignements Pratiques Interdisciplinaires.

EPS et SVT en 5^{ème} (Cf. annexes EPI 5^{ème}).

EPS et mathématiques en 4^{ème} (Cf. annexes EPI 4^{ème}).

C. Un projet d'excellence : « Camus fait son tour de France ».

Julien LEVALET pour l'équipe EPS du collège Albert Camus.

(Cf. annexes Projet vélo et culture).

D. Inaptitude, Handicap, ULIS et EPS

Epreuves adaptées dans le cadre des inaptitudes (cf. Fiches évaluation marche sportive).

Adaptation de la pratique au sein de la classe dans la mesure du possible par l'usage de la fiche navette, en lien avec le médecin scolaire.

Prise en compte des spécificités du public accueilli et proposition de contenus et d'organisations pédagogiques adaptées (public dys, autisme).

E. Organisation ponctuelles à destination des élèves.

- 1) Journée de l'AS.
- 2) L'organisation de tournois en partenariat avec le Conseil de Vie Collégienne (CVC).
- 3) Semaine autrement (tournois par classe).
- 4) Fête du collège.
- 5) Cross.
- 6) Randonnée dans le Morvan (4^{ème})
Cf. projet en annexe.
- 7) Sortie d'AS de fin d'année
Cf. projet d'AS.

VI. La santé en Education Physique et Sportive

Définition

L'Organisation Mondiale de la Santé (1946) a défini la santé comme un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.

Partant de cette définition, nous avons fait le choix de travailler au développement de la santé selon 4 axes :

- Acquérir de bonnes habitudes de vie
- Favoriser l'activité des élèves
- Connaître son corps et son fonctionnement
- Avoir de bonnes relations avec les autres

a) Acquérir de bonnes habitudes de vie

Cycle 3 :

- Apporter une tenue adaptée à la pratique physique et aux conditions climatiques.

- Se changer pour pratiquer.
- Connaître et respecter les règles de base liées à l'hygiène (ne pas avoir son maillot de bain pour soi, douche obligatoire avant et après).
- Respecter les consignes de sécurité (port de la ceinture lors des transports, se déplacer en groupe dans l'espace public)

Cycle 4 :

- EPI SVT 5^{ème}

Nutrition : effort physique, alimentation, hydratation, petit-déjeuner, déjeuner.

Prévention dopage.

- Respecter et faire respecter le bon usage des lieux de pratique (nettoyer les vestiaires, installer et ranger le matériel)
- Respecter les consignes de sécurité (port de la ceinture lors des transports, se déplacer en groupe dans l'espace public)
- Savoir gérer son stress et savoir se détendre (projet ULIS relaxation).

b) Favoriser l'activité des élèves

Nous avons fait le choix de programmer le ½ fond à tous les niveaux de classes pour permettre aux élèves d'effectuer de réels progrès qu'ils puissent identifier. Par ailleurs, la course est l'activité de loisir la plus développée en France. Cette programmation nous permet de favoriser la transmission d'une culture commune à travers la course à pied tout en favorisant la liaison CM2- 6ème.

Cycle 3 :

- Rentrer dans les activités par le pôle ludique
- Organiser le cours afin de maximiser le temps d'engagement moteur.
- Journée du sport scolaire à destination des 6èmes pour leur faire découvrir les activités proposées et favoriser leur engagement tout au long de l'année.

Cycle 4 :

- EPI 5^{ème} SVT et 4^{ème} mathématiques

Agir sur la motivation des élèves en donnant du sens à l'activité course

- Développer le sentiment d'autodétermination des élèves (échauffement, projets et choix à effectuer) pour favoriser l'engagement des élèves.

c) Connaître son corps et son fonctionnement

Cycle 3 :

- être capable de suivre un échauffement collectif en respectant les principes de progressivité et en identifiant les groupes musculaires et articulations principalement sollicités par l'activité.
- être capable de réaliser les étirements demandés en suivant les conseils de l'enseignant.

Cycle 4 :

- être capable de mener un échauffement collectif par petit groupes affinitaires en respectant les principes de progressivité.
- Connaître les groupes musculaires sollicités par les activités et mettre en œuvre en autonomie les étirements nécessaires.
- Identifier les effets de l'activité physique sur son corps (EPI SVT 5^{ème})

d) **Avoir de bonnes relations avec les autres**

Cycle 3 :

- Respecter l'arbitre, les règles, ses partenaires (encourager), ses adversaires.
- Accepter les différences que ce soit en termes de niveau, de genre, de handicap.
- Faire preuve d'esprit sportif (Cf. affichage)

Cycle 4 :

- Etre capable d'organiser une rencontre en se distribuant les tâches.
- Jouer avec fair-play.
- Etre capable de s'accorder au sein d'un groupe, de donner son avis et de respecter la parole de l'autre en vue de mener un projet collectif.
- Etre capable d'apporter son aide et accepter d'en recevoir lors d'activité de tutorat.
- Etre capable de gérer les conflits de plus en plus seul (messages clairs).
- Accepter les différences que ce soit en termes de niveau, de genre, de handicap.
- Faire preuve d'esprit sportif (Cf. affichage)

VII. Annexes (Fiches par activité, protocoles d'évaluation)

L'esprit sportif au collège A. CAMUS

- 1. Respecter le règlement, ne pas délibérément commettre de faute.**
- 2. Respecter l'arbitre, rôle difficile et indispensable.**
- 3. Accepter toutes les décisions de l'arbitre sans remettre en cause son intégrité.**
- 4. Reconnaître dignement la supériorité de l'adversaire dans la défaite.**
- 5. Accepter la victoire avec modestie et sans ridiculiser l'adversaire.**
- 6. Reconnaître les bons coups, les bonnes performances de l'adversaire.**
- 7. Se mesurer avec son opposant dans l'équité, c'est compter sur son seul talent et ses habiletés pour essayer d'obtenir la victoire.**
- 8. Refuser de gagner par des moyens illégaux et par la tricherie.**
- 9. Pour l'arbitre, c'est bien connaître le règlement et l'appliquer avec impartialité.**
- 10. C'est garder sa dignité, la maîtrise de soi et refuser que la violence, physique ou verbale, prenne le dessus sur nous.**